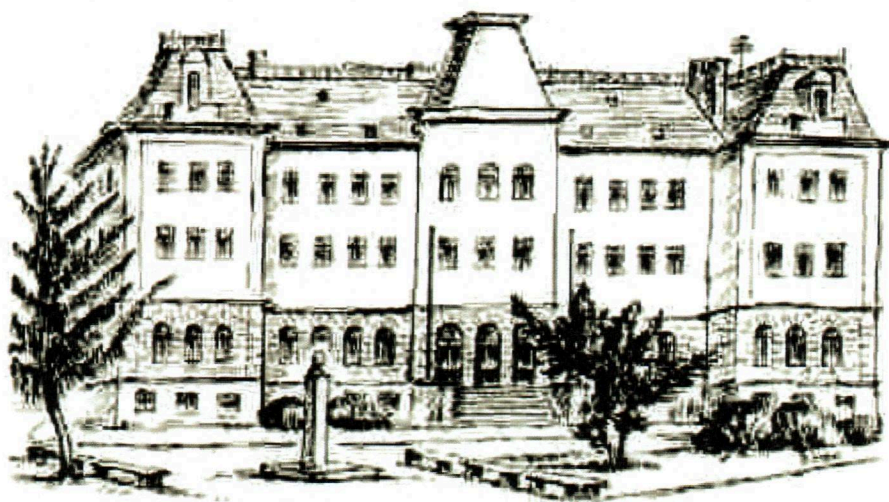




Evropská obchodní akademie

**Dodatek č. 1 ke školním vzdělávacím
programům**



**Evropská obchodní akademie,
Děčín I, Komenského náměstí 2,
příspěvková organizace**

Platnost od 1. 9. 2026

1. Identifikační údaje

Č.j.: OADC 0860/2026	
Předkladatel:	
název školy	Evropská obchodní akademie, Děčín I, Komenského náměstí 2, příspěvková organizace
IČ	47274611
adresa školy	Komenského náměstí 2, 406 81 Děčín I
ředitel	Mgr. Pavel Tomka
hlavní koordinátor	Ing. Bohuslava Varadinová
telefon	412 516 127
e-mail	skola@oadc.cz
www	www.oadc.cz
Zřizovatel:	
název	Ústecký kraj
IČ	70892156
adresa	Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
telefon	420 475 657 111
fax	420 475 200 245
email	urad@kr-ustecky.cz
www	www.kr-ustecky.cz
Identifikační údaje:	
název oboru	Obchodní akademie
kód	63-41-M/02
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
délka studia	4
forma studia	denní forma vzdělávání

EVROPSKÁ OBCHODNÍ AKADEMIE,
Děčín I, Komenského náměstí 2,
příspěvková organizace
IČ: 47274611



Platnost: 1. 9. 2026

Mgr. Pavel Tomka

ředitel školy

BAKERSIA OROKOTI AKADEMI
Dokul I. Krasovskiy
Prilozhenie 1
10. 01.2011

2. Předmět dodatku

2.1 Zavedení předmětu Sociální a osobnostní rozvoj

V rámci zlepšování kvality vzdělávání a podpory osobního rozvoje žáků zavádíme nový předmět s názvem „Sociální a osobnostní rozvoj“, který je zařazen do Školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“) ve všech zaměřeních školy, konkrétně v zaměřeních:

- Digitální marketing a komunikace,
- Evropský hospodářský asistent,
- Kreativita podnikání,
- Sportovní marketing a management.

Zařazením tohoto předmětu do všech uvedených zaměření reagujeme na potřebu systematicky rozvíjet osobnostní a sociální kompetence žáků, jejich komunikační dovednosti, schopnost spolupráce, sebereflexe, řešení problémů a zvládání náročných životních i pracovních situací.

2.1.1 Učební osnovy předmětu sociální a osobnostní rozvoj

Název vyučovacího předmětu:	Sociální a osobnostní rozvoj
Obor vzdělání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyuč. hodin za studium:	4 (34 + 34 + 34 + 27)
Platnost:	od 1. 9. 2026

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Obecné cíle

- rozvoj schopností a dovedností žáků
- prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení
- utváření adekvátního sebevědomí žáků
- stimulace a udržení pozitivního klimatu ve skupině
- práce s cíli
- orientace ve svých silných a slabých stránkách
- profesní a kariérová orientace

- kultivace emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického
- rozvoj kreativity a imaginace žáků
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků
- vést žáky k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů
- prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků
- učit žáky kriticky myslet, nenechat sebou manipulovat
- přispět k tomu, aby žák lépe rozuměl světu, v němž žije, a uvědomoval si vlastní identitu

Charakteristika a pojetí výuky

Předmět vyučuje vždy třídní učitel/učitelka. Cílem předmětu je vytvoření a udržení pozitivního klimatu ve skupině školní třídy. Prevence nežádoucího chování; rozvoj klíčových kompetencí žáků, relaxace, odpočinek. Předmět Sociální a osobnostní rozvoj vychází zejména z oblasti Společenskovedního vzdělávání, částečně z Estetického vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Významnou úlohu zde zastává průřezové téma Občan v demokratické společnosti a do určité míry i Člověk a životní prostředí.

Vyučování probíhá v každém ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení obecně vychází ze Školního řádu, který je součástí tohoto školního vzdělávacího programu.

Preferovanými způsoby hodnocení jsou zejména: sebehodnocení, práce se zpětnou vazbou, vzájemné hodnocení žáků žáky, formativní hodnocení.

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, dovednosti práce s texty (schopnost porozumět sdělení obsaženému v textu), samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Vyjadřování žáků by mělo také být kultivované. V předmětu SOR je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

Při hodnocení bude přihlášeno zejména k:

- samostatnému, správnému a logickému vyjadřování
- kultivovanosti verbálního projevu
- schopnosti jasně formulovat svůj názor
- schopnosti samostatně pracovat s jednoduchým textem
- prokázání všeobecného přehledu

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V osobnostně sociálním rozvoji se realizuje celé průřezové téma Občan v demokratické společnosti, uplatňuje se i téma Člověk a svět práce; pro zdařilou práci žáků bude navíc (jako prostředek) nezbytné využití Informačních a komunikačních technologií.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk, Základy společenských věd, Dějepis, Environmentální výchova, Estetická výchova, Informační a komunikační technologie.

Výstupy a učivo

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Výstupy	Tematické celky / učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák • aktivně se účastní adaptačního procesu • spolupracuje v týmu	Adaptace na školu a nový školní kolektiv	Český jazyk – komunikační dovednosti, sebe prezentace Cizí jazyky – komunikační dovednosti (představení se, rozhovory)
• podílí se na tvorbě třídních pravidel a dodržuje je • zná školní řád, dodržuje ho • orientuje se v každodenním životě školy jako instituce	Pravidla • školní řád • pravidla třídy	Český jazyk – porozumění textu (školní řád), argumentace Cizí jazyky – práce s textem,

• zná důsledky nedodržování školního řádu, zná svá práva a povinnosti • orientuje se v nabídce osob, na něž se může ve škole obrátit, ocitne-li se v náročné situaci		porozumění textu, slovní zásoba týkající se pravidel, organizace)
• umí pracovat s Bakaláři, zná prostředí Google, MS 365, • zná principy evidence docházky, fungování školní jídelny aj. • zná základní dokumenty školy	Informační a komunikační principy školy	Český jazyk – práce s informacemi, funkční styly, digitální komunikace Cizí jazyky – práce s informacemi, digitální komunikace – e-mail, omluvenka aj.
• aktivně přispívá k pozitivnímu klimatu ve třídě • respektuje jinakost spolužáků a chová se přátelsky • reflektuje svoje chování, pokud to situace vyžaduje • dokáže identifikovat nevhodné chování • rozpozná prvky šikanózního chování a zná základní postup při možné šikaně	Mezilidské vztahy a školní kolektiv	Český jazyk – komunikace a řešení konfliktů Literatura – mezilidské vztahy v literárních dílech Cizí jazyky - komunikační dovednosti – situační rozhovory, rolové hry ZSV
• dokáže aplikovat strategie učení • zná své osobnostní silné a slabé stránky • uvědomí si, jaký učební typ mu/jí vyhovuje • zná formu zpětné vazby, dokáže předat zpětnou vazbu • umí reflektovat svoje emoce a pracovat s nimi	Učení • strategie učení • práce s chybou • zpětná vazba	Český jazyk – strategie práce s textem, čtenářská gramotnost Cizí jazyky - Práce s textem – vyhledávání chyb, proces učení, kulturní rozdíly ZSV
• zná a běžně aplikuje principy slušného chování	Základy slušného chování a komunikace	Český jazyk – strategie práce s

• chápe důležitost omluvy		textem, čtenářská gramotnost Cizí jazyky - komunikační dovednosti – chování ve společnosti, vyjádření přání, omluvy aj. ZSV
---	--	--

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Výstupy	Tematické celky / učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák • aktivně přispívá ke stmelení kolektivu • zopakuje si třídní pravidla • zná školní řád	Vztahy v kolektivu a revize třídních pravidel, připomenutí si školního řádu • stmelení kolektivu v nastávajícím ročníku	Český jazyk – skupinová komunikace, diskuse Cizí jazyky – situační rozhovory
• využívá prvky nenásilné komunikace • aplikuje empatickou reakci a prvky aktivního naslouchání • prostřednictvím popisné zpětné vazby poskytuje reflexi partnerům v komunikaci • určí a vhodně užije asertivní způsob komunikace • pozná komunikační záměr včetně manipulace • zná strategie, jak se bránit manipulativní komunikaci • rozezná a v praxi využije empatii	Komunikace • asertivita • manipulace • zpětná vazba • empatie a empatická reakce	Český jazyk – verbální a neverbální komunikace, argumentace, mediální komunikace Cizí jazyky – komunikační dovednosti – řeč těla ZSV EKO
• využije různé paměťové techniky k učení • umí využít znalosti řešení krizových situací • v praxi aplikuje prvky time managementu • vytvoří si vhodnou strategii učení	Učení • zpětná vazba, sebereflexe • rozvoj kognitivních dovedností • time management v praxi • AI podvádění vs. učení	Český jazyk – efektivní čtení, práce s informacemi Cizí jazyky – rozhovory –

• umí reflektovat chybu a poučit se z ní • jak AI používat chytře		sjednání termínu, schůzky ZSV EKO
• aktivně přistupuje k procesu sebepoznání • umí podpořit • dokáže sdílet vlastní zkušenosti	Rozvoj soft-skills	Český jazyk – prezentační a komunikační dovednosti Cizí jazyky - prezentace ZSV
• uvede možné problémy související s partnerskými vztahy a lidskou sexualitou	Partnerské vztahy	Literatura – partnerské a rodinné vztahy v literárních dílech; Český jazyk – kultivovaná komunikace Cizí jazyky – situační rozhovory ZSV
• definuje podstatu a kontext jednotlivých státních svátků a významných dnů	Významné dny české státnosti	Dějepis – české dějiny, státní svátky a jejich historický význam Cizí jazyky – svátky a významné dny, porovnání

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Výstupy	Tematické celky / učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák • aktivně přispívá ke stmelení kolektivu • zopakuje si třídní pravidla • zná školní řád	Vztahy v kolektivu a revize třídních pravidel, připomenutí si školního řádu • stmelení kolektivu v nastávajícím ročníku	Český jazyk – komunikace ve skupině Cizí jazyky – Komunikační dovednosti

• dokáže popsat svůj hodnotový žebříček a vyjmenovat hodnoty, které jsou pro něj důležité • chápe důležitost osobních vztahů	Hodnoty	Literatura – hodnotové konflikty literárních postav Dějepis – proměny hodnot v historických obdobích Cizí jazyky - Osobní vztahy, vlastnosti, hodnoty ZSV
• chápe důležitost péče o okolí • objasní různé environmentální problémy • chápe souvislost mezi svým chováním a jeho dopadem na životní prostředí	Environmentální svět	Literatura – příroda v literatuře, ekologická témata Cizí jazyky – životní prostředí, příroda
• chápe rozdíl mezi identitou a sociální rolí • reflektuje svou zkušenost z vlastní rodiny a dokáže porovnat rozdíly ve fungování ostatních rodin • chápe důležitost a vliv rodinného zázemí • chápe rozdíl identity a respektuje odlišnost • identifikuje různé sociální role	Rodina • identita • sociální role	Literatura – rodina a identita v literárních dílech; Český jazyk – vypravování a charakteristika Cizí jazyky – rodina a přátelé ZSV
• dokáže vyjmenovat své silné a slabé stránky v rámci vzdělávání a profese • orientuje se v nabídce a možnostech svého dalšího vzdělávání a rozvoje po konci střední školy • dokáže popsat pohovor a umí zodpovědět základní otázky o sobě • dokáže rozeznat kvalitní nabídku práce	Profesní rozvoj	Český jazyk – životopis, motivační dopis, pohovor Cizí jazyky – pracovní prostředí, životopis, pracovní pohovor EKO, PEK
• orientuje se v různých relaxačních technikách; dokáže vyjmenovat ty, které mu pomáhají a umí je používat • posiluje svou sebe-hodnotu	Psychohygiena a well-being	Literatura – literatura jako prostředek sebepoznání a relaxace

• aplikuje prvky duševní hygieny do svého života a aktivně je využívá • odůvodní význam zdravého život. stylu		Cizí jazyky – zdraví, životní styl ZSV
• diskutuje nad různými etickými fenomény a argumentuje • umí obhájit svůj názor • reflektuje svůj vztah k umění a krásnu • chápe důležitost kulturního prostředí pro lidskou společnost	Kultura	Literatura – umělecké směry a díla Dějepis – kulturní vývoj společnosti Cizí jazyky – kultura, odlišnosti ZSV

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Výstupy	Tematické celky / učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák • aktivně přispívá ke stmelení kolektivu • zopakuje si třídní pravidla • zná školní řád	Vztahy v kolektivu a revize třídních pravidel, připomenutí si školního řádu • stmelení kolektivu v nastávajícím ročníku	Český jazyk – komunikace a spolupráce Cizí jazyky – situační rozhovory
• dlouhodobě spolupracuje na organizaci a podobě maturitního plesu • aktivně se podílí na přípravě uměleckého vystoupení • aktivně se podílí na realizaci vystoupení na maturitním plese	Organizace a realizace maturitního plesu	Český jazyk – veřejný projev, moderování, tvorba pozvánek Literatura – kulturní akce Cizí jazyky – kulturní akce, zvyky, tradice EKO, UCE
• aplikuje prvky psychohygieny a odolnosti proti stresu při přípravě na maturitu • orientuje se v nabídce institucí a profesí, na něž se může obrátit, ocitne-li se v náročné sociální situaci	Psychohygiena	Literatura – práce s emocemi prostřednictvím literatury Cizí jazyky – zdraví, nemoci ZSV, EKO

• orientuje se v nabídce možností další kariéry po ukončení studia na SŠ • vybere si další profesní směřování • zná nabídku vysokých škol	Profesní orientace	Český jazyk – profesní komunikace, formální písemnosti Cizí jazyky – školství, nabídka zaměstnání, dokumenty
---	---------------------------	---

2.2 Úprava hodinové dotace předmětu právo

S účinností od školního roku 2026/2027 dochází k úpravě hodinové dotace vyučovacího předmětu Právo, a to ze 2 vyučovacích hodin týdně na 1 vyučovací hodinu týdně. Tato změna byla promítnuta do obsahu vzdělávání, který byl nově koncipován s důrazem na efektivní výběr a organizaci učiva. Tematické okruhy byly upraveny tak, aby i při snížené časové dotaci byly naplněny požadované vzdělávací cíle, rozvíjeny klíčové kompetence žáků a dosaženy očekávané výstupy stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Vzdělávací obsah se nadále zaměřuje na osvojení základních právních pojmů, orientaci v právním systému České republiky a rozvoj schopnosti aplikovat získané poznatky v běžných občanských a pracovněprávních situacích.

2.3 Kombinovaná výuka

V souladu s ustanovením § 25a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je od 1. 9. 2026 stanovena možnost realizace kombinované výuky (dále jen KV) v rámci denní formy vzdělávání.

1. Způsob organizace, časové rozložení KV a její celkový rozsah

Celkový rozsah kombinované výuky v daném ročníku a školním roce nepřesahuje 40 % vyučovacích hodin stanovených školním vzdělávacím programem (ŠVP) za teoretické a

praktické vyučování společně. Distanční prvky výuky jsou realizovány v souladu s vyhláškou č. 13/2005 Sb., v maximálním rozsahu 20 % synchronní (online) výuky a 20 % asynchronní výuky ve školním roce.

Kombinovaná výuka je realizována zejména v termínech stanovených organizací školního roku, zejména v době konání jednotných přijímacích zkoušek a ústních maturitních zkoušek, kdy je z organizačních důvodů nezbytné zajistit nerušený a plynulý průběh zkoušek v prostorách školy.

2. Podmínky a pravidla distanční formy vzdělávání v rámci KV

- **Dobrovolnost účasti:** Účast žáků na kombinované výuce je dobrovolná. Žáci, kteří se do kombinované výuky nemohou zapojit, např. nemají pro vzdělávání v domácím prostředí vyhovující podmínky, se vzdělávají standardním prezenčním způsobem ve škole. Škola jim zajistí vhodné studijní místo, potřebnou výpočetní techniku a dohled.
- **Způsob zadávání samostatné práce (Asynchronní výuka):** Vyučující daného předmětu zveřejní zadání samostatné práce, studijní materiály a konkrétní úkoly v elektronickém systému školy (Google Classroom) minimálně 24 hodin před zahájením vyučovací hodiny podle rozvrhu. Žák plní zadané úkoly samostatně mimo přímý dohled vyučujícího v čase a na místě, které si sám zvolí.
- **Termín a způsob odevzdávání úkolů:** Žák je povinen vypracovat zadané úkoly a odevzdat je do studijního systému školy (Google Classroom) v souladu s pokyny vyučujícího a ve stanoveném termínu.
- **Absence a omlouvání:** Pokud žák neodevzdá zadané úkoly v asynchronní výuce v řádném termínu a bez předchozí doložené omluvy, je toto považováno za absenci na vyučovací hodině. V případě synchronní výuky (bude-li vyhlášena) se za absenci považuje nepřipojení k online přenosu. Zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák je povinen absenci řádně omluvit prostřednictvím systému Bakaláři do 3 kalendářních dnů od počátku absence v souladu se Školním řádem.
- **Pravidla hodnocení:** Na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků při realizaci kombinované výuky se plně vztahují standardní pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v denní formě vzdělávání stanovená v klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu.

- **Nárok na školní stravování:** Žáci mají i během dnů kombinované výuky plný nárok na hmotné zabezpečení ve formě odběru oběda ve školní jídelně za dotovanou (standardní) cenu. Odběr je možný po předchozím přihlášení stravy.

3. Zajištění kombinované výuky u žáků se ztíženými podmínkami

Škola plně respektuje individuální potřeby žáků a v souladu se školským zákonem a metodickými doporučeními MŠMT zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Pokud žák nemá doma vhodné materiální či technické podmínky (např. chybí PC nebo stabilní internetové připojení):

- **Písemná žádost:** Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák podá písemnou žádost řediteli školy o zajištění podmínek pro účast na KV.
- **Zajištění zázemí ve škole:** Škola bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 3 pracovních dnů od doručení žádosti, zajistí žákovi v budově školy vhodné místo pro účast na KV, potřebné výpočetní technické vybavení a dohled pedagogického pracovníka.
- **Výpůjčka techniky:** V odůvodněných případech škola umožňuje zapůjčení technického vybavení (notebooku) pro domácí vzdělávání na základě písemné Smlouvy o výpůjčce (ve smyslu občanského zákoníku), a to po dobu trvání kombinované výuky.
- **Ukončení účasti na KV:** Účast na kombinované výuce lze kdykoliv ukončit písemným oznámením doručeným řediteli školy. Účast žáka na KV končí třetím pracovním dnem po doručení oznámení (nedohodne-li se ředitel se žákem či zástupcem jinak) a žák plynule pokračuje v prezenčním vyučování v budově školy.